



ที่ ศก ๕๑๐๐๘ / ว ๙๐๘๖

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๓๕๐ หมู่ ๓ ถ.เลี้ยวเมือง ต.หนองไผ่
อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง การคัดเลือกจัดหาหรือใช้ตำราหรือสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

เรียน

อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๒๖๒
ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือจังหวัดศรีสะเกษ ด่วนที่สุด ที่ ศก ๐๐๒๓.๓/ว ๒๒๙๗
ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๓

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือจังหวัดศรีสะเกษที่อ้างถึง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า ตามที่
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ กำหนดให้ "สถานศึกษานำร่อง" หมายความว่า
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นหรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
อนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่องประกอบด้วย สถานศึกษานำร่อง จำนวนทั้งสิ้น ๒๗๓ โรงเรียน และมี
สถานศึกษานำร่องสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๗ โรงเรียน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
แจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้หารือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเกี่ยวกับการ
ดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ในประเด็นสถานศึกษานำร่อง สามารถใช้
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดซื้อสื่อหนังสือเรียน โดยอิสระ โดยไม่ต้องดำเนินการใช้งบประมาณเป็น
ค่าหนังสือเรียน ตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่
ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้หรือไม่ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ตอบข้อหารือใน
ประเด็นดังกล่าวแล้วเห็นว่าสามารถทำได้ ในการนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้พิจารณาความเห็นของ
สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาดังกล่าวแล้วกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับแจ้งจาก สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า ได้หารือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเกี่ยวกับการดำเนินการตาม
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ในประเด็นสถานศึกษานำร่องสามารถใช้งบประมาณที่
ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดซื้อสื่อหนังสือเรียน โดยอิสระโดยไม่ต้องดำเนินการใช้งบประมาณเป็นค่าหนังสือเรียน
ตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐานได้หรือไม่ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ตอบข้อหารือในประเด็นดังกล่าวแล้ว
เห็นว่าสถานศึกษานำร่อง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอิสระที่จะนำเงินงบประมาณที่
ได้รับการจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียน ไปใช้จ่ายในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเรียน และแบบฝึกหัดรายวิชา
โดยไม่ต้องผูกพันตามบัญชีสื่อการเรียนรู้ ที่กำหนดในเอกสารแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน
การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในการนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้พิจารณาความเห็นของสำนักงานคณะกรรมการ
กฤษฎีกาดังกล่าวแล้ว จึงแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษานำร่องดำเนินการแจ้งสถานศึกษา

สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นสถานศึกษานำร่อง ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เชียงใหม่ ระยอง ศรีสะเกษ และชายแดนภาคใต้ เรื่อง รายชื่อ
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีอิสระที่จะนำเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป็นค่าหนังสือ
เรียนไปใช้จ่ายในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาโดยไม่ต้องผูกพันตามบัญชีรายการ
เรียนรู้ ที่กำหนดในเอกสารแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความแจ้งแล้วนั้น

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จึงแจ้งมายังโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด
จำนวน ๖ แห่งได้แก่ โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ โรงเรียนดงรักวิทยา โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม โรงเรียนบ้าน
เพียนาม โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม และโรงเรียนหนองถ่อวิทยา ได้ทราบและถือปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏ
ตามหนังสือสั่งการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง)

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

รายชื่อแนบท้าย

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนกุญชรศิรวิทย์
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนดงรักวิทยา
๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพียนาม
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม
๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองถ่มวิทยา

ด่วนที่สุด

ที่ ศก ๐๐๒๓.๓/ว ๒๕๖๓



องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

รับที่..... ๒๕๖๓

วันที่..... 22 เม.ย. 2563

เวลา..... 15.00 น.

ศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ

ถนนเทพา ศก ๓๓๐๐๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง การคัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำราหรือสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่อง ตามพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และนายกเทศมนตรีเมืองศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๑๖๒
ลงวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๓

จำนวน ๑๖ ชุด 15.22 น.

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ กำหนดให้ “สถานศึกษานำร่อง” หมายความว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่องประกอบด้วย สถานศึกษานำร่อง จำนวนทั้งสิ้น ๒๗๓ โรงเรียน และมีสถานศึกษานำร่องสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๗ โรงเรียน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า ได้หรือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเกี่ยวกับการดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในประเด็นสถานศึกษานำร่องสามารถใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน โดยอิสระ โดยไม่ต้องดำเนินการใช้งบประมาณเป็นค่าหนังสือเรียนตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้หรือไม่ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้ตอบข้อหารือในประเด็นดังกล่าวแล้ว เห็นว่า สถานศึกษานำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอิสระที่จะนำเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียนไปใช้จ่าย ในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชา โดยไม่ต้องผูกพันตามบัญชีสื่อการเรียนรู้ ที่กำหนดในเอกสารแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้พิจารณาความเห็นของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาดังกล่าวแล้ว ตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ กำหนดให้ “สถานศึกษานำร่อง” หมายความว่า สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่อง ซึ่งสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี เชียงใหม่ ระยอง ศรีสะเกษ และชายแดนภาคใต้/เรื่อง รายชื่อ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอิสระที่จะนำเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียน ไปใช้จ่ายในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชา โดยไม่ต้องผูกพันตามบัญชีสื่อการเรียนรู้ ที่กำหนดในเอกสารแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัดศรีสะเกษ จึงขอแจ้งให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และเทศบาลเมืองศรีสะเกษ
ที่มีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาถือปฏิบัติต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย
จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมศักดิ์ พนาภิจักร์ธรรม)
ท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร./โทรสาร ๐-๔๕๖๑-๓๗๘๖

พ.ม. 16/เม

ศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ(ท)

เลขรับที่ 9056

วันที่ 16 เม.ย. 2563

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๑๖๒



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ	
รับที่ 4453	วันที่ 16 เม.ย. 2563
☐ 0023.1 บริหารทั่วไป	☐ 0023.4 กลุ่มกฎหมาย
☐ 0023.2 บริหารงานบุคคลท้องถิ่น	☐ 0023.5 การเงินบัญชี
☒ 0023.3 ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น	
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	

ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๑๔ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง การคัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำราหรือสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่อง ตามพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว ๖๖ ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๓

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ กำหนดให้ “สถานศึกษานำร่อง” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่อง ประกอบด้วย สถานศึกษานำร่อง จำนวนทั้งสิ้น ๒๗๓ โรงเรียน และมีสถานศึกษานำร่องสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๗ โรงเรียน นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า ได้หารือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเกี่ยวกับการดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในประเด็นสถานศึกษานำร่องสามารถใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน โดยอิสระ โดยไม่ต้องดำเนินการใช้งบประมาณเป็นค่าหนังสือเรียนตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้หรือไม่ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้ตอบข้อหารือในประเด็นดังกล่าวแล้ว เห็นว่า สถานศึกษานำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอิสระที่จะนำเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียนไปใช้จ่ายในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชา โดยไม่ต้องผูกพันตามบัญชีสื่อการเรียนรู้ที่กำหนดในเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้พิจารณาความเห็นของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาดังกล่าวแล้ว ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ กำหนดให้ “สถานศึกษานำร่อง” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่อง ซึ่งสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เชียงใหม่ ระยอง ศรีสะเกษ และชายแดนภาคใต้ เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงมีอิสระที่จะนำเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียนไปใช้จ่ายในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชา โดยไม่ต้องผูกพันตามบัญชีสื่อการเรียนรู้ที่กำหนด

/ ในเอกสาร ...

ในเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกับสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายประยูร รัตนเสนีย์)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๔

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑-๓ ต่อ ๓๑๘

ผู้ประสานงาน นางสาววิภา ยอดชุม โทรศัพท์ ๐๖ ๒๖๐๓ ๖๑๖๔

ชุด
หนังสือ

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว๖๖



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	
เลขรับ.....	18040
วันที่.....	- 7 เม.ย. 2563
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เวลา.....	
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนวิภาวดีรังสิต	

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง การคัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำราหรือสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่อง ตามพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๙๐๖/๙
ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๓

๒. รายชื่อโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาท้องถิ่น	
เลขรับ.....	1627
วันที่.....	- 7 เม.ย. 2563
เวลา.....	

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีหนังสือหรือไปยังสำนักงานคณะกรรมการ
กฤษฎีกาเกี่ยวกับการดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในประเด็น สถานศึกษานำร่อง
สามารถใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนโดยอิสระ โดยไม่ต้องดำเนินการใช้งบประมาณ
เป็นค่าหนังสือเรียนตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่
ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้หรือไม่ อย่างไร

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้ตอบขอหารือในประเด็นดังกล่าว โดยเห็นว่า เอกสาร
แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้นนั้น เป็นการ
กำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับ
งบประมาณที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรร และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำสั่งหัวหน้า
คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องปฏิบัติตามเอกสาร
แนวทางการดำเนินงานดังกล่าวซึ่งรวมถึงการใช้งบประมาณเป็นค่าหนังสือเรียนด้วย แต่โดยที่มาตรา ๓๕ (๑)
แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นกฎหมายเฉพาะ ได้กำหนดให้สถานศึกษานำร่อง
สามารถใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำราและสื่อการเรียนการสอนได้
โดยอิสระและมีเงื่อนไขเพียงว่าจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาตามมาตรา ๒๕ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
ของการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนั้น สถานศึกษานำร่องซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีอิสระที่จะนำเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียนไปใช้จ่ายในการ
คัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชา โดยไม่ต้องผูกพันตามบัญชีสื่อการเรียนรูที่กำหนด
ในเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กองส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาท้องถิ่น	
เลขรับ.....	428
วันที่.....	- 7 เม.ย. 2563
เวลา.....	16.44 น.

ในการนี้...

ฝ่ายงบประมาณทางการศึกษาท้องถิ่น	
เลขรับ.....	080
วันที่.....	- 7 เม.ย. 2563
เวลา.....	16.52

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
แจ้งสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๙๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๖๑

ด่วนที่สุด
ที่ นร ๐๙๐๖/๙



สพม 15513
ที่ ๗๒
ค ก.พ. 2563
วันที่.....
เวลา.....

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เลขที่ 13539
วันที่ ๓ ก.พ. 2563
เวลา 16.45 ค.น.ก.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับการศึกษาธิการ

๑ ถนนพระอาทิตย์ เขตพระนคร

กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอรื้อหรือข้อกฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้ง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๙๐๖/ป ๑๐๗๐
ลงวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย บันทึกสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดชายแดนภาคใต้ และการคัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำราหรือสื่อการเรียนการสอน
ของสถานศึกษานำร่อง

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขอรื้อปัญหาข้อกฎหมาย
เกี่ยวกับการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการคัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา
หรือสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่อง และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ขอให้สำนัก
นายกรัฐมนตรี (สำนักงบประมาณ) และกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงและสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) แต่งตั้งผู้แทนไปชี้แจงข้อเท็จจริง นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้พิจารณาข้อหาดังกล่าวและมีความเห็น
ปรากฏตามบันทึกสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาที่ได้ส่งมาด้วยนี้ อนึ่ง สำนักงานคณะกรรมการ
กฤษฎีกาได้แจ้งผลการพิจารณาไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบตามระเบียบด้วยแล้ว
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

นางสาววาท

(นางพงษ์สวาท ภายอรุณสุทธิ์)

รองเลขาธิการฯ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา

กองกฎหมายการศึกษาและวัฒนธรรม

ฝ่ายกฎหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกีฬา

โทร. ๐ ๒๒๒๒ ๐๒๐๖-๙ ต่อ ๑๔๒๐ (นางวรรณทิพา)

โทรสาร ๐ ๒๒๒๐ ๗๖๕๙

www.krisdika.go.th

www.lawreform.go.th

เขียน ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

☐ เป็นที่ปรึกษา

☐ เป็นที่ปรึกษา

☒ เป็นที่ปรึกษา

☐ อื่น

บันทึกสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
และการคัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำราหรือสื่อการเรียนการสอน
ของสถานศึกษานำร่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๑๑๖ ลงวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒ ขอรื้อปัญหาข้อกฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ และต่อมาได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๑๔๕ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ ขอชี้แจงข้อเท็จจริงและขอรื้อเพิ่มเติม สรุปความได้ว่า มาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้มีการจัดตั้งโดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ซึ่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่ได้ระบุว่า จังหวัดชายแดนภาคใต้ครอบคลุมจังหวัดใดบ้าง แต่มีการระบุว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ปรากฏอยู่ในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๖๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เมื่อประกาศกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้ระบุว่าจังหวัดชายแดนภาคใต้ประกอบด้วยจังหวัดใดบ้าง จึงทำให้มีความเห็นออกเป็น ๒ ฝ่าย โดยฝ่ายหนึ่งเห็นว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ประกอบด้วย ๓ จังหวัด คือ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ตามที่ได้ระบุไว้ในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น อีกฝ่ายหนึ่งเห็นว่า ประกอบด้วย ๕ จังหวัด คือ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา ตามพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๓

สำหรับการดำเนินงานที่ผ่านมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๖๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนดังกล่าวประกอบด้วยหัวหน้าหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส รวมทั้งสิ้น ๕๒ คน มีผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี เป็นประธานกรรมการ ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลาและผู้ว่าราชการจังหวัดนราธิวาส เป็นรองประธานกรรมการ ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งพร้อมหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๙๐๖/๘ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๓ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา มีถึงสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

เป็นกรรมการและเลขานุการ ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ศึกษาธิการจังหวัดยะลา และศึกษาธิการ จังหวัดนราธิวาส เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการขับเคลื่อนดังกล่าวได้ดำเนินการ ประชุมไปแล้วจำนวน ๑ ครั้ง เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ ศาลากลางจังหวัดปัตตานี โดยมีกรรมการ เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน ๓๘ คน เป็นกรรมการเข้าร่วมประชุมด้วยตนเอง จำนวน ๑๐ คน และเป็นการส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๘ คน จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งและยังคงเป็นคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยผลของบทเฉพาะกาลมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น เป็นคณะกรรมการที่มีกรรมการ จำนวนมากเป็นองค์ประกอบ ซึ่งอาจทำให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การสร้างนวัตกรรมการศึกษา และการขับเคลื่อนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความประสงค์ ที่จะแก้ไขปัญหาการดำเนินการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ดังกล่าว จึงขอหารือว่า

๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มาเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโดยผลของมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จะมีพื้นที่ครอบคลุม ๓ จังหวัด คือ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ตามที่ได้ระบุไว้ ในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการซึ่งสอดคล้องกับความประสงค์ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจะมีพื้นที่ครอบคลุม ๕ จังหวัด คือ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา ตามบทนิยามคำว่า “จังหวัดชายแดนภาคใต้” ที่บัญญัติในพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัด ชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสงค์จะแยกการดำเนินการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ออกเป็นรายจังหวัด และแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษารายจังหวัด จะสามารถกระทำได้หรือไม่ หากกระทำได้จะมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการอย่างไร

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอหารือเพิ่มเติม เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษานำร่องอาจใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในกรณีดังต่อไปนี้ (๑) จัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสถานศึกษานั้นโดยอิสระ ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ และ (๒) ร่วมจัดซื้อ ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ร่วมกันในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อน แต่โดยที่การดำเนินการ จัดซื้อสื่อหนังสือเรียนของสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นการจัดซื้อโดยใช้งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้สถานศึกษา กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณแต่ละปี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแนวทางการดำเนินงาน

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติ เอกสารดังกล่าวระบุแนวทางให้สถานศึกษาใช้งบประมาณค่าหนังสือเรียน ที่ได้รับจัดสรรไปใช้ในการคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดได้เฉพาะที่อยู่ในเว็บไซต์ฐานข้อมูล บัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เท่านั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอหารือว่า เมื่อมาตรา ๓๕ กำหนดให้สถานศึกษานำร่องอาจใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดซื้อสื่อ หนังสือเรียน ได้โดยอิสระ สถานศึกษานำร่องจึงสามารถดำเนินการตามมาตรา ๓๕ โดยถือว่าได้รับการยกเว้นไม่ต้อง ดำเนินการใช้งบประมาณเป็นค่าหนังสือเรียนตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้หรือไม่ อย่างไร

คณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้พิจารณาข้อหารือของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้แทนสำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักงบประมาณ) และผู้แทน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นผู้ชี้แจงข้อเท็จจริงแล้ว ปรากฏข้อเท็จจริงว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ออก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้มีพื้นที่นำร่องหกพื้นที่ ได้แก่ (๑) จังหวัดสตูล (๒) จังหวัดศรีสะเกษ (๓) จังหวัดระยอง (๔) จังหวัดเชียงใหม่ (๕) จังหวัด กาญจนบุรี และ (๖) จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำหรับกรณีของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้น เป็นการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาครอบคลุมพื้นที่จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส อยู่ภายใต้การขับเคลื่อนของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เพียงชุดเดียว ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าหน่วยงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส รวมทั้งสิ้น ๕๒ คน ต่อมาเมื่อมีการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวได้วางโครงสร้างการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไว้ให้มีการยึดโยงกับพื้นที่ ของจังหวัด และขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของแต่ละจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดบทบาทบัญญัติให้รองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีการจัดตั้งไว้แล้วโดยประกาศ กระทรวงศึกษาธิการทั้งหกพื้นที่ด้วย อย่างไรก็ตาม ในระยะเริ่มแรกนี้ ปรากฏว่ามีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่จัดตั้งไว้แล้วแต่มีโครงสร้างการจัดตั้งและการบริหารที่ยังไม่สอดคล้องตามที่พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติไว้ และไม่สามารถดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ โดยคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้พิจารณาปัญหาตามข้อหารือแล้ว มีความเห็นในแต่ละประเด็น ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่หนึ่ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่จัดตั้งขึ้นตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มาเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยผลของมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีพื้นที่ครอบคลุม ๓ จังหวัด คือ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัด นราธิวาส หรือมีพื้นที่ครอบคลุม ๕ จังหวัด คือ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เห็นว่า ในการตีความกฎหมายและกฎนอกจากจะพิจารณาตามลายลักษณ์อักษรแล้ว

ยังต้องพิจารณาจากเจตนารมณ์ของกฎหมายหรือกฎประกอบด้วย ในกรณีของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ แม้ชื่อประกาศจะระบุ “จังหวัดชายแดนภาคใต้” ไว้ โดยมีได้มีการกำหนดไว้ว่าจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามประกาศดังกล่าวหมายถึงจังหวัดใดบ้าง แต่เมื่อข้อเท็จจริงปรากฏว่า ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งหมายให้ครอบคลุมพื้นที่สามจังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส อันจะเห็นได้จากรายงานการประชุมคณะกรรมการอำนวยการ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา^๑ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๖๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีการระบุไว้อย่างชัดเจน ว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส อีกทั้งการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ผ่านมาที่มีความเข้าใจ ตรงกันว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้หมายถึงพื้นที่สามจังหวัดเท่านั้น นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลไว้ก่อนแล้ว โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ จากข้อเท็จจริงดังกล่าวย่อมแสดงให้เห็นว่า กระทรวงศึกษาธิการมีเจตนา ที่จะกำหนดให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ครอบคลุมพื้นที่สามจังหวัด ส่วนกรณีที่บทนิยามคำว่า “จังหวัดชายแดนภาคใต้” ในมาตรา ๓^๒ แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการ จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๓ จะกำหนดให้หมายถึงจังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลาก็ตาม แต่กฎหมายฉบับนี้ใช้บังคับสำหรับการบริหารจังหวัดชายแดน ภาคใต้โดยทั่วไป ส่วนประกาศกระทรวงศึกษาธิการนั้นไม่ใช่กฎที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ ดังกล่าว ดังนั้น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามเจตนารมณ์ของประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงหมายถึง พื้นที่สามจังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส

ประเด็นที่สอง หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสงค์จะแยก การดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ออกเป็นรายจังหวัด และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษารายจังหวัด จะสามารถกระทำได้หรือไม่ หากกระทำได้จะมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการอย่างไร เห็นว่า ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ได้จัดตั้ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยครอบคลุมเขตพื้นที่สามจังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ตามที่ได้ให้ความเห็นไว้แล้วในประเด็นที่หนึ่ง ซึ่งรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ครอบคลุมพื้นที่หลายจังหวัดข้างต้นไม่สอดคล้องกับโครงสร้างของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ได้กำหนดให้การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม

^๑รายงานการประชุมคณะกรรมการอำนวยการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

^๒มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“จังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายความว่า จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา

การศึกษายึดโยงกับพื้นที่ของจังหวัด อันจะเห็นได้จากมาตรา ๖^๓ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว ที่บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่ วัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ดังนั้น เมื่อพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ขายแดนภาคใต้ได้เปลี่ยนเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยผลของมาตรา ๔๔^๔ แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวแล้ว กรณีจึงต้องถือว่าทั้งจังหวัด ปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ได้จัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ แยกเป็นรายจังหวัดแล้วโดยไม่ต้องดำเนินการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อีก ซึ่งการตีความตามแนวทางนี้จะทำให้เกิดความต่อเนื่องของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยไม่จำเป็นต้องเริ่มต้นกระบวนการขอจัดตั้ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใหม่ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักการตีความพระราชบัญญัตินี้ตามมาตรา ๕^๕ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่จะต้องตีความโดยเอื้ออำนวย ให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นสำคัญ ดังนั้น เมื่อพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดคายแดนภาคใต้แยกออกเป็นรายจังหวัดแล้ว การดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว จึงต้องแยกเป็นรายจังหวัด ด้วยเช่นกัน โดยแต่ละจังหวัดจะต้องดำเนินการให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“มาตรา ๖ คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายมีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใด เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการนโยบายพิจารณาความเหมาะสมของการเป็น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และโอกาสที่จะประสบ ความสำเร็จอย่างยั่งยืนประกอบด้วย โดยอย่างน้อยจะต้องคำนึงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาอื่นที่มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้ว

การพิจารณาว่าจังหวัดใดมีความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

“มาตรา ๔๔ ให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้มีการจัดตั้งโดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้

“มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(๑) คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ

(๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการตีความหรือการวินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ การตีความจะต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของการจัดตั้งพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ

ในพื้นที่จังหวัดนั้นตามมาตรา ๑๙^๖ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดังกล่าว คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๖๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ก็จะปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดที่ยังไม่มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปพลางก่อน จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาครบทุกจังหวัดตามมาตรา ๔๕^๗ แห่งพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเด็นที่สาม สถานศึกษานำร่องสามารถใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนโดยอิสระ โดยไม่ต้องดำเนินการใช้งบประมาณเป็นค่าหนังสือเรียน ตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้หรือไม่ อย่างไร เห็นว่า เอกสารแนวทางการดำเนินงานตาม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้นนั้น เป็นการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ สอดคล้องกับงบประมาณที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรร และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องปฏิบัติตามเอกสารแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวซึ่งรวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นค่าหนังสือเรียนด้วย แต่โดยที่มาตรา ๓๕^๘ (๑) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นกฎหมายเฉพาะ ได้กำหนดให้สถานศึกษานำร่องสามารถใช้เงินงบประมาณ

มาตรา ๑๙ ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา คณะหนึ่ง จำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบของคณะกรรมการ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการขับเคลื่อน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบาย ประกาศกำหนดตามความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยให้พิจารณาจากคำขอจัดตั้งพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ และให้คำนึงถึงความหลากหลายและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ

เมื่อคณะรัฐมนตรีประกาศให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ให้สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดของจังหวัดนั้น ดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการขับเคลื่อนตามวรรคหนึ่ง เพื่อเสนอคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง

“มาตรา ๔๕ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๔๔ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะได้มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

“มาตรา ๓๕ สถานศึกษานำร่องอาจใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในกรณีดังต่อไปนี้ได้

(๑) จัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษานั้นโดยอิสระ ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรา ๒๕

(๒) ร่วมกันจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ร่วมกันในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อน

ที่ได้รับจัดสรรดำเนินการจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำราและสื่อการเรียนการสอนได้โดยอิสระ และมีเงื่อนไขเพียงว่าจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาตามมาตรา ๒๕^๔ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนั้น สถานศึกษานำร่องซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีอิสระที่จะนำเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียนไปใช้จ่ายในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาโดยไม่ต้องผูกพันตามบัญชีสื่อการเรียนรู้ที่กำหนดในเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางษ์สาวท

(นางพงษ์สาวท กายอรุณสุทธิ)

รองเลขาธิการฯ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

มกราคม ๒๕๖๓

มาตรา ๒๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับหลักสูตรเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อน

ให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรตามวรรคหนึ่งและวรรคสองเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษานำร่องที่ประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) หรือโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศต้องเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบาย

การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่นให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๑ (บ้านเก่าวิทยา)	อบจ.กาญจนบุรี	บ้านเก่า	เมืองกาญจนบุรี	กาญจนบุรี
๒	เทศบาล ๓ (บ้านบ่อ)	เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	ปากแพรก	เมืองกาญจนบุรี	กาญจนบุรี
๓	ต้นแก้วผดุงพิทยาลัย	อบจ.เชียงใหม่	ขุนคง	หางดง	เชียงใหม่
๔	บ้านศาลา	อบจ.เชียงใหม่	ดอนแก้ว	แม่ริม	เชียงใหม่
๕	เทศบาล ๔ (บ้านกำแพงตาโกะ)	เทศบาลเมืองนราธิวาส	บางนาค	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส
๖	เทศบาล ๓ (บ้านยะกัง)	เทศบาลเมืองนราธิวาส	บางนาค	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส
๗	เทศบาล ๕ (บ้านทรายทอง)	เทศบาลเมืองสุไหงโก-ลก นราธิวาส	สุไหงโก-ลก	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส
๘	บ้านตะบิงตัง	อบจ.ปัตตานี	ลูโบะยิไร	มายอ	ปัตตานี
๙	บ้านเขาตูม	อบจ.ปัตตานี	เขาตูม	ยะรัง	ปัตตานี
๑๐	อยู่เมืองแกลงวิทยา	เทศบาลตำบลเมืองแกลง	ทางเกวียน	แกลง	ระยอง
๑๑	กุญชรศิริวิทย์	อบจ.ศรีสะเกษ	ลำโรงพลัน	ไพรบึง	ศรีสะเกษ
๑๒	ดงรักวิทยา	อบจ.ศรีสะเกษ	ละลาย	กันทรลักษ์	ศรีสะเกษ
๑๓	โนนปูนวิทยาคม	อบจ.ศรีสะเกษ	โนนปูน	ไพรบึง	ศรีสะเกษ
๑๔	บ้านเพียนาม	อบจ.ศรีสะเกษ	หนองไผ่	เมืองศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ
๑๕	ไพรบึงวิทยาคม	อบจ.ศรีสะเกษ	ไพรบึง	ไพรบึง	ศรีสะเกษ
๑๖	หนองถ่มวิทยา	อบจ.ศรีสะเกษ	ดู่	กันทรารมย์	ศรีสะเกษ
๑๗	เทศบาล ๔ (บ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ ๑๒๑)	เทศบาลเมือง	เมืองใต้	เมืองศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ